

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы



Ф. О. Семенова

27 июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.06.01 Психологические науки**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

**Общая психология, психология личности, история  
психологии**

Квалификация выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**очная; заочная**

Карачаевск, 2022

Программу составил(а): *доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания, к.ф.н. Биджиева А.А.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897, учебным планом и образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) программы: «Общая психология, психология личности, история психологии»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *русского языка, литературы и методики их преподавания* на 2022-2023 учебный год  
Протокол № 14 от 6 июля 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....	16
7.3.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	16
7.3.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	20
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	22
8.1 Основная литература.....	22
8.2 Дополнительная литература.....	23
8.3 Ресурсы ЭБС.....	23
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
10.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	25
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	25
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
14. Лист регистрации изменений.....	27

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Особенности научного стиля речи.

**Цель освоения дисциплины:** овладение языковой и речевой компетенциями для формирования способности грамотно осуществлять речевую коммуникацию в устной и письменной формах в рамках научного стиля.

### Задачи:

- познакомить аспирантов с закономерностями функционирования языковых средств в научном стиле; основами системности научного стиля; стилистической обусловленностью использования языковых средств;
- выработать у аспирантов навыки речевой организации научного стиля; навыки наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием научного сообщения;
- подготовить аспирантов к самостоятельной работе со стилистическими ресурсами языка, в частности употребления письменных и устных научных стилистических норм, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы, включая написание кандидатской диссертации;
- развить умения трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, реферативное сообщение, лекция).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенций	Результаты освоения ОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовность ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> научную проблематику для решения профессиональных задач; специфику и значение научно-исследовательской и практической деятельности для понимания современной научной картины мира; современные методы исследований психических явлений, состояний и свойств личности; принципы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> представлять результаты полученного нового знания в виде научных отчетов, проектов, обзоров, публикаций, коррекционно-развивающих, аналитических программ; определять цели и задачи научно-исследовательской деятельности; пользоваться современными методами и методиками проведения научных исследований; выявлять возможности использования инновационных психологических технологий для решения

		<p>комплексных задач в различных сферах деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> основами профессионального мышления психолога; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований; способностью к методическому обеспечению теоретического или эмпирического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками проведения современных научно-практических исследований с применением инновационных технологий в различных организациях и сферах жизнедеятельности, предоставляющих психологические услуги физическим и юридическим лицам.</p>
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и приемы построения эффективной научной коммуникации (письменной и устной); основные принципы написания научных текстов; современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Уметь:</b> применять научную терминологию в профессиональной деятельности; самостоятельно создавать тексты в научном стиле; использовать правила построения научного высказывания (текста) в различных научных жанрах; объяснять, обосновывать свою точку зрения по научной профессиональной проблеме; использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками коммуникации в научной сфере в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; публичной речи, аргументации, ведения научной дискуссии; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; современными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 образовательной программы (ОП) аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность программы: Общая психология, психология личности, история психологии.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе, в 4 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе, в 4 семестре (для заочной формы обучения).

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объеме программ средней общеобразовательной и высшей школ.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Особенности научного стиля речи» необходимо для успешного освоения дисциплин и практик Блоков 1 и 2, формирующих компетенции ПК-2, УК-4	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 ЗЕТ, 36 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	36	36
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	18	4
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		

творческая работа (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	18	32
<b>Контроль</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Курс / семестр	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				всего	Аудиторные учебные занятия	
			Лек.		Пр.	Лаб.
<b>Раздел 1. Основы письменной научной речи</b>			<b>12</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
1.1	2/4	<i>Практическое занятие №1.</i> Стили современного русского литературного языка. Понятие стиля. Место научного стиля в стилистической системе русского языка. История формирования научного стиля в России.			2	
1.2	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Сфера научного общения и формы существования научной речи.				2
1.3	2/4	<i>Практическое занятие №2.</i> Научный текст как объект изучения и обучения. Основные категории научного текста.			2	
1.4	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Связность, структурность, цельность научного текста. Лексическое многообразие научного стиля.				2
1.5	2/4	<i>Практическое занятие №3.</i> Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.			2	
1.6	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Внутрстилевая дифференциация научного текста. Научные подстили (научно-гуманитарный подстиль).				2
<b>Раздел 2. Виды научных текстов</b>			<b>16</b>		<b>8</b>	<b>8</b>

2.1	2/4	<i>Практическое занятие №4.</i> Научный текст: основные категории, единицы содержания и способы изложения.			2		
2.2	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Заголовок научного текста как важнейшая информативная единица.					2
2.3	2/4	<i>Практическое занятие №5.</i> Первичные научные тексты: статья, доклад, монография. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи. Технология написания научной статьи.			2		
2.4	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Аргументирование и доказательство в научном тексте. Аргументативные формы текста – рассуждение и доказательство. Тезис и аргумент в научном дискурсе. Типы аргументов. Правила аргументации.					2
2.5	2/4	<i>Практическое занятие №6.</i> Вторичные научные тексты: конспект, реферат аннотация, рецензия. Языковые и композиционные особенности вторичных научных текстов.			2		
2.6	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Терминология в научном тексте. Нормы в терминологии.					2
2.7	2/4	<i>Практическое занятие № 7.</i> Оформление научного аппарата. Правила оформления цитат, ссылок и библиографической информации в тексте диссертации и других научных работах.			2		
2.8	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Приемы информационного свертывания текста.					2
<b>Раздел 3. Устная научная речь</b>			<b>8</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
3.1	2/4	<i>Практическое занятие №8.</i> Требования к структуре и содержанию научного доклада. Языковые конструкции устной научной речи. Подготовка текста доклада. Выступление с научным докладом.			2		
3.2	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Правила научной дискуссии.					2
3.3	2/4	<i>Практическое занятие №9.</i>			2		



		Техника речи (звучность и выразительность речи, паузирование, мелодический рисунок, интонирование). Воспитание речевого голоса. Акустические условия публичного выступления (голос, дикция, тембр, темп, интонация).					
3.4	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Структура презентации научного доклада. Правила подготовки текста в презентации в Power-Point. Языковые конструкции записей на слайде. Языковые особенности устной речи, сопровождаемой электронной презентацией.					2

#### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс / семестр	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные учебные занятия			Сам. работа
					Лек.	Пр.	Лаб.	
<b>Раздел 1. Основы письменной научной речи</b>			<b>12</b>		<b>2</b>		<b>10</b>	
1.1	2/4	<i>Практическое занятие №1.</i> Стили современного русского литературного языка. Понятие стиля. Место научного стиля в стилистической системе русского языка. История формирования научного стиля в России.			2			
1.2	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Сфера научного общения и формы существования научной речи.					2	
1.3	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Научный текст как объект изучения и обучения. Основные категории научного текста.					2	
1.4	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Связность, структурность, цельность научного текста. Лексическое многообразие научного стиля.					2	
1.5	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер					2	

		деятельности.					
1.6	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Внутристилевая дифференциация научного текста. Научные подстили (научно-гуманитарный подстиль).					2
<b>Раздел 2. Виды научных текстов</b>			<b>16</b>		<b>2</b>		<b>14</b>
2.1	2/4	<i>Практическое занятие №2.</i> Научный текст: основные категории, единицы содержания и способы изложения.			2		
2.2	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Заголовок научного текста как важнейшая информативная единица.					2
2.3	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Первичные научные тексты: статья, доклад, монография. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи. Технология написания научной статьи.					2
2.4	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Аргументирование и доказательство в научном тексте. Аргументативные формы текста – рассуждение и доказательство. Тезис и аргумент в научном дискурсе. Типы аргументов. Правила аргументации.					2
2.5	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Вторичные научные тексты: конспект, реферат аннотация, рецензия. Языковые и композиционные особенности вторичных научных текстов.					2
2.6	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Терминология в научном тексте. Нормы в терминологии.					2
2.7	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Оформление научного аппарата. Правила оформления цитат, ссылок и библиографической информации в тексте диссертации и других научных работах.					2
2.8	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Приемы информационного свертывания текста.					2
<b>Раздел 3. Устная научная речь</b>			<b>8</b>				<b>8</b>
3.1	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Требования к структуре и содержанию научного доклада.					2

		Языковые конструкции устной научной речи. Подготовка текста доклада. Выступление с научным докладом.					
3.2	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Правила научной дискуссии.					2
3.3	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Техника речи (звучность и выразительность речи, паузирование, мелодический рисунок, интонирование). Воспитание речевого голоса. Акустические условия публичного выступления (голос, дикция, тембр, темп, интонация).					2
3.4	2/4	<i>Самостоятельная работа.</i> Структура презентации научного доклада. Правила подготовки текста в презентации в Power-Point. Языковые конструкции записей на слайде. Языковые особенности устной речи, сопровождаемой электронной презентацией.					2

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами:

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы научного стиля речи» для обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность программы: Общая психология, психология личности, история психологии.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Для очной формы обучения

Перечень (код) контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-2 УК-4	<i>Раздел 1. Основы письменной научной речи.</i> <i>Практическое занятие № 1.</i> Стили современного русского литературного языка. Понятие стиля. Место научного стиля в стилистической системе русского языка. История формирования научного стиля в России.	1 этап

ПК-2 УК-4	<i>Практическое занятие №2.</i> Научный текст как объект изучения и обучения. Основные категории научного текста.	1 этап
ПК-2 УК-4	<i>Практическое занятие №3.</i> Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.	1 этап
ПК-2 УК-4	<i>Раздел 2. Виды научных текстов.</i> <i>Практическое занятие №4.</i> Научный текст: основные категории, единицы содержания и способы изложения.	1 этап
ПК-2 УК-4	<i>Практическое занятие №5.</i> Первичные научные тексты: статья, доклад, монография. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи. Технология написания научной статьи.	1 этап
ПК-2 УК-4	<i>Практическое занятие №6.</i> Вторичные научные тексты: конспект, реферат аннотация, рецензия. Языковые и композиционные особенности вторичных научных текстов.	2 этап
ПК-2 УК-4	<i>Практическое занятие №7.</i> Оформление научного аппарата. Правила оформления цитат, ссылок и библиографической информации в тексте диссертации и других научных работах.	2 этап
ПК-2 УК-4	<i>Раздел 3. Устная научная речь.</i> <i>Практическое занятие №8.</i> Требования к структуре и содержанию научного доклада. Языковые конструкции устной научной речи. Подготовка текста доклада. Выступление с научным докладом.	2 этап
ПК-2 УК-4	<i>Практическое занятие №9.</i> Техника речи (звучность и выразительность речи, паузирование, мелодический рисунок, интонирование). Воспитание речевого голоса. Акустические условия публичного выступления (голос, дикция, тембр, темп, интонация).	2 этап
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)</b>		3 этап

Для заочной формы обучения

<b>Перечень (код) контролируемой компетенции</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>
--	--------------------------------------	---------------------------------------

ПК-2 УК-4	<i>Раздел 1. Основы письменной научной речи. Практическое занятие № 1. Стили современного русского литературного языка. Понятие стиля. Место научного стиля в стилистической системе русского языка. История формирования научного стиля в России.</i>	1 этап
ПК-2 УК-4	<i>Раздел 2. Виды научных текстов. Практическое занятие №2. Научный текст: основные категории, единицы содержания и способы изложения.</i>	2 этап
ПК-2 УК-4	<i>Раздел 3. Устная научная речь.</i>	2 этап
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)</b>		3 этап

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап – начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.	1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	<b>2 балла</b> <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.
2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.	2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	<b>3 балла</b> <b>аспирант должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.
3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано	<b>4 балла</b> <b>аспирант должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-

	преподавателем.	<p>правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>5 баллов</b> <b>аспирант</b> должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</p>
<b>2 этап – заключительный</b>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельно в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельно в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b> <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <b>аспирант должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.</p> <p><b>4 балла</b> <b>аспирант должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>

		<p><b>5 баллов</b></p> <p><b>аспирант</b> должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</p>
--	--	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**7.3.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям**

1. Условия эффективной речевой коммуникации: постулаты Г.П. Грайса.
2. Организация речевого взаимодействия: принципы коммуникации Дж.Н. Линча и Г.П. Грайса.
3. Функциональные стили русского языка.
4. Языковые особенности научной речи.
5. Особенности научного языка как отражение особенностей научного общения.
6. Культура научной и профессиональной речи.
7. Особенности учебно-научной речи.
8. Устное выступление как один из ведущих видов научной деятельности. Виды устного научного выступления.
9. Основные составляющие содержания научного доклада. Особенности содержания научного выступления и их характеристика.
10. Основные структурные компоненты научного выступления и их характеристика.
11. «Неписанные» правила научной коммуникации. Особенности употребления личных местоимений и прилагательных в научной речи.
12. Возвратные глаголы и пассивные конструкции в научной речи.
13. Особенности образования превосходной степени в научной речи.
14. Тезисы как жанр научного стиля.
15. Функции цитат в научной речи. Виды цитирования (прямое, косвенное). Правила оформления цитат.
16. Научная статья как жанр научного стиля.
17. Функции термина в научной речи. Правила выбора терминов. Основные особенности использования терминов в научной речи.
18. Способы достижения смысловой законченности в научном тексте. Языковые средства, которые используются для выражения итога или вывода в научном тексте.
19. Монография как жанр научного стиля.
20. Основные этапы подготовки к устному научному выступлению – подготовка, выступление (презентация доклада), ответы на вопросы. Основные особенности различных этапов подготовки к устному научному выступлению.
21. Диссертация как жанр научного стиля.
22. Приемы информационного свертывания текста.

23. Использование выразительных средств языка в текстах научного стиля.
24. Особенности научно-информативного общения.
25. Искусство научной полемики и дискуссии.

### **Самостоятельная работа над рефератом**

Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм отчетности и контроля знаний аспирантов.

Реферат пишется для того, чтобы показать, насколько глубоко изучен материал. Объем такого реферата составляет обычно 10-30 страниц машинописного текста.

Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где раскрывается суть исследуемой проблемы; приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат не должен носить компилятивный характер. В нем не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания конструкций.

В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды автора реферата. Такой реферат становится важнейшим средством повышения теоретического и методического уровня профессиональных знаний аспирантов.

### **Этапы работы над рефератом**

**1. Выбор темы.** Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко ее изучить. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

**2. Подбор и изучение основных источников по теме** (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).

**3. Составление библиографии.** Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы.

**4. Обработка и систематизация информации.**

**5. Разработка плана реферата.**

**6. Написание реферата.**

### **Примерная структура учебного реферата**

**Титульный лист.**

**Оглавление.** В нем последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

**Введение.** Формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

**Основная часть.** Каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.

**Заключение.** Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации.

**Список литературы.**

### **Основные правила оформления и изложения материала:**

- титульный лист реферата оформляется в соответствии с действующими стандартами;
- все источники сопровождаются библиографическим описанием;
- прямое заимствование текста без указания источника в реферате не допускается;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки;



- в реферате должна применяться стандартизованная терминология, принятая в научной или технической литературе;
- термины и словосочетания, многократно применяемые в реферате, после первого употребления допускается заменять аббревиатурой и текстовыми сокращениями;
- в реферат допускается включать таблицы, графики, схемы, если они отражают основное содержание работы или сокращают текст реферата;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они именуются в источнике.

### **Схема-модель учебного реферата по статье**

#### I. Вступление.

1. Название статьи, где и когда напечатана.
2. Сведения об авторе.
3. Чему посвящена статья, в связи с чем написана.
4. Метод исследования, используемый автором, и способ аргументации (цифровые данные, ссылки на источники, схемы, экспериментальные данные и т.п.)

#### II. Перечисление основных вопросов, проблем, положений, о которых говорится в статье.

#### III. Анализ самых важных, по мнению автора реферата, вопросов из перечисленных выше.

Задачи типового анализа:

- 1) почему эти вопросы представляются наиболее интересными;
- 2) что говорит по этим вопросам автор (не приводя иллюстраций, примеров, цифр, сказать об их наличии);
- 3) что вы думаете по поводу суждений автора?

#### IV. Общий вывод о значении темы или проблемы статьи.

Важным этапом работы над научным текстом является написание **обзорного** реферата. Он строится по следующему плану.

##### I. Работа с текстовым материалом.

1. Чтение статей.
2. Анализ содержательной стороны статей с одновременным составлением сравнительно-сопоставительной таблицы, выявляющей общее и различное в исходной позиции авторов, в понимании ими трактовки проблемы, в используемых методах и способах аргументации, в полученных результатах и выводах.

##### II. Написание обзорного реферата.

1. Составление библиографического описания каждой статьи.
2. Написание вступления с указанием общей темы, затронутых проблем, сходства и различия исходных позиций и видения темы разными авторами.
3. Изложение основных положений темы в соответствии с отражением ее в каждой статье (или выделение одной, ведущей или интересной для нас проблемы с различными ее трактовками).
4. Формулирование вывода и собственной оценки.
5. Оформление окончательного варианта текста реферата.

### **Критерии оценки качества реферата преподавателем**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «**зачтено**» выставляется аспиранту, если реферат подготовлен и оформлен в соответствии со всеми стандартными требованиями. Поставленные цели и задачи исследования достигнуты. Уровень эрудированности автора по изученной теме высок. Высокая степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- оценка «**не зачтено**» выставляется аспиранту, если отсутствует обоснование актуальности выбранной темы реферата, не сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате. Аспирант не продемонстрировал основательное знание материала, умение самостоятельно разбираться в нем; не систематизированы и творчески не использованы основные идеи источников для раскрытия темы. Аспирант не смог логично построить содержание, связно и лаконично изложить материал.

#### **7.3.2 Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Что такое функциональный стиль?
2. Какие Вы знаете сферы общения? Приведите примеры ситуаций общения в различных сферах коммуникации.
3. Какие Вы знаете функциональные стили русского литературного языка? В каких сферах общения они используются?
4. Какие функциональные стили относят к «книжным» стилям речи?
5. Чем отличается устная и письменная речь? Приведите примеры.
6. Место научного стиля в стилистической системе русского языка.
7. История зарождения и развития научного стиля в России.
6. Что такое научный стиль? Опишите несколько ситуаций, в которых Вы используете стиль научной литературы.
7. Какова основная функция науки?
8. Какова общая цель научной речи?
9. Каковы характерные черты научного стиля?
10. Какие Вы знаете характерные особенности научного стиля? Приведите примеры.
11. Сколько форм имеет научный стиль? Назовите их.
12. Какие подстили научного стиля Вы знаете? Назовите жанры текстов, характерные для этих подстилей.
13. Похожи ли устная форма научного стиля и разговорная речь? Почему?
14. Какие основные типы дефиниций Вы знаете? Приведите примеры.
15. В чём проявляется логичность научного текста?
16. Как строится рассуждение в научном тексте?
17. Какая информация содержится в ссылках?
18. Какие вы знаете принципы построения списка использованных источников?
19. Что такое конспект? Чем конспект отличается от тезисов?
20. Что такое рубрикация? Каковы правила рубрикации?

21. Как правильно сокращать слова во время конспектирования? Какие общепринятые сокращения слов вы знаете?
22. Что такое аннотация? Какова область использования аннотаций?
23. Из каких частей состоит текст аннотации?
24. Какие речевые клише могут использоваться в аннотациях?
25. Что такое реферат? Какова область использования рефератов?
26. Какие виды рефератов вам известны?
27. Что вы знаете о структуре реферата?
28. Какие речевые клише характерны для каждой из частей реферата?
29. Чем реферат отличается от аннотации? Чем он похож на нее?
30. В чем заключается разница между рефератом-резюме и рефератом-конспектом?
31. Какова схема работы над обзорным рефератом?
32. Какие речевые средства нужно использовать при написании обзорного реферата?
33. Как выражается оценка в научном стиле речи?
34. Каковы способы выражения уверенности или неуверенности в научном стиле речи?
35. Что такое рецензия? Каковы ее функции?
36. Какова структура рецензии?
37. Что такое библиографическое описание?
38. Что такое библиографический список?
39. Что такое сноска (ссылка)?
40. Какие виды сносок существуют и как их правильно оформить?
41. Каковы правила оформления цитат?

#### **Критерии оценки:**

Общие содержательные и структурные компоненты знаний, учитывающиеся при оценивании ответа на зачете:

- 1) степень усвоения теоретического материала:
  - правильность формулировки и объяснения основных понятий и терминов;
  - знание и понимание основных теоретических положений курса;
- 2) логичное, последовательное и аргументированное изложение вопроса;
- 3) владение научным стилем изложения материала;
- 4) умение иллюстрировать теоретические положения примерами;
- 5) знание научной литературы по излагаемому вопросу;
- 6) умение ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка **«зачтено»** выставляется аспиранту, если он демонстрирует:

– свободную ориентацию в материале, знание не только обязательной, но и дополнительной литературы, умение самостоятельно мыслить и делать выводы, логику в ответе, высокую культуру речи;

– знание всего обязательного материала, умение самостоятельно мыслить и делать выводы, высокую культуру речи, отдельные недочеты в ответе;

– знание основного курса, но при этом недостаточную глубину анализа, отсутствие выводов, ошибки в речи, поверхностное знание первоисточников.

Оценка **«не зачтено»** выставляется аспиранту, если он демонстрирует:

– слабую ориентацию в материале, низкую культуру речи, незнание первоисточников.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап – начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап – заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. Основным критерием при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины является наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла – «удовлетворительно».	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены

		уровне, то есть с оценкой «хорошо».	требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.
--	--	-------------------------------------	--

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная литература

1. *Петрякова А.Г.* Культура речи. – М.: Издательство: Флинта, Наука, 2016.
2. *Яцук Н.Д.* Культура речи. Практикум. – М.: Издательство: Флинта, Наука, 2015.
3. *Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р.* Русский язык и культура речи. – М., 2016.
4. *Невежина М.В. Невежина М. В., Шарохина Е. В., Михайлова Е. Б., Бойко Е. А., Бегаева Е. Н.* Русский язык и культура речи: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015.
5. Русский язык и культура речи. / Под общей редакцией *В.Д. Черняк*. – М.: Издательство Юрайт, 2014.
6. *Введенская, Л.А.* Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие для вузов, допущено МО РФ / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – 31-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 539, [5] с. – (Высшее образование).
7. *Штукарева Е.Б.* Культура речи и деловое общение: учебное пособие. – М.: МИРБИС, 2015. – М.: Издательство «Перо».

### 8.2 Дополнительная литература

1. *Богданова Л. И.* Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011
2. *Вернер Лефельдт.* Акцент и ударение в современном русском языке. – М.: Языки славянской культуры, 2010.
3. *Глазкова Т.В.* Стили речи: учебное пособие. – М.: Согласие, 2015.
4. *Каверин Б.И., Демидов И.В.* Ораторское искусство: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015.
5. *Козырев В.А., Черняк В.Д.* Правильно ли мы говорим? Краткий словарь-справочник трудностей русского языка и тестовые задания по культуре речи. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.
6. *Лементуева Л.В.* Публичное выступление: теория и практика. – Москва-Вологда: Инфра-Инженерия, 2016.
7. *Федяева Н.Д.* Нормы в пространстве языка. – М.: Флинта, 2011.

### 8.3 Ресурсы ЭБС

1. *Горовая И.Г.* Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / И.Г. Горовая. – Электрон. текстовые дан. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364822>
2. *Дурново Н.Н.* Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины [Электронный ресурс] / Н.Н. Дурново; сост. О.В. Никитин. – Электрон. текстовые дан. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461000>
3. *Жуковская Е.В.* Итоговые тесты по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] / Е.В. Жуковская. – Электрон. текстовые дан. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461015>

4. *Клягин Н.В.* Современная научная картина мира: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Клягин. – Электрон. текстовые дан. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84741>
5. *Котюрова М.П.* Культура научной речи. Текст и его редактирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – Электрон. текстовые дан. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта, 2008. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>
6. *Рязанова Л.З.* Культура речи: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.З. Рязанова, Н.К. Гарифуллина, Г.С. Гаязова. – Электрон. текстовые дан. – Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270251>
7. *Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи: пособие* [Электронный ресурс] / под ред. Л.А. Константиновой. – Электрон. текстовые дан. – М.: Флинта, 2010. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>
8. *Турко У.И.* Краткий словарь по культуре речи [Электронный ресурс] / У.И. Турко. – Электрон. текстовые дан. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271955>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <https://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
  2. <http://www.philology.ru/> – Русский филологический портал Phylology.ru
  3. <http://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
  4. <http://www.gramota.ru/> – Справочно-информационный интернет-портал ГРАМОТА.РУ
  5. <http://www.gramma.ru/> – Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи
  6. <http://linguistics-online.narod.ru/> – Лингвистика онлайн
  7. <http://www.textology.ru/> – Портал русского языка и литературы Текстология.ру
  8. [www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/) – Научная электронная библиотека
  9. <http://e-lingvo.net/> – крупнейшая в российском сегменте Интернета гуманитарная он-лайн библиотека E-Lingvo.net
  10. [www.slovari.ru/](http://www.slovari.ru/) – Интерактивные словари русского языка
  11. <https://нэб.рф/> – Национальная электронная библиотека
  12. <http://feb-web.ru/> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: Известия АН, МАС (поиск по вокабулам и тексту статей)
  13. <http://www.i-exam.ru/> – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования
  14. <http://www.philology.ru/> – Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
  15. <http://www.scribd.com/> – База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
- Корпусы русского языка** (см. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>)
1. <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
  2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm> – Упсальский корпус русского языка
  3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html> – Тюбингенский корпус русского языка
  4. <http://cfrl.ru/> – Машинный фонд русского языка

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа аспиранта организуется в форме самоподготовки к практическим занятиям, составления конспектов современных монографий и научных статей, реферирования, рецензирования, аннотирования научной литературы по специальности.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать аспирантов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность аспирантов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы аспиранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности аспиранта.

### 10.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В современной высшей школе практическое занятие является одним из основных видов занятий, так как представляет собой средство развития у аспирантов культуры научного мышления. Поэтому, основная цель практического занятия – не взаимное информирование участников, а совместный поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем.

Готовясь к практическому занятию, аспиранты должны не только рассмотреть различные точки зрения по изучаемому вопросу, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебников недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое не всегда стандартное его видение.

К каждому практическому занятию необходимо готовиться в строгой последовательности. Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с темой практического занятия, затем тщательно разработать ответы на теоретические вопросы, подготовить вопросы для обсуждения и выполнить практическую часть заданий.

Предложенный список источников литературы по каждой теме позволяет аспиранту выбрать наиболее заинтересовавшую его публикацию, что в свою очередь, позволит более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. Углубленное изучение литературы по теме практического занятия позволяет наиболее полно и точно ответить на все поставленные вопросы.

Сообщение аспиранта должно занимать не более 5-7 минут, так как основной вид работы на практическом занятии – участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на практическом занятии идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), а степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а проблемным идеям.

В ходе практического занятия, в процессе собеседования осуществляется текущий контроль усвоения материала и самостоятельной работы учащегося.

При такой подготовке практическое занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) используются следующие информационные технологии:

- использование слайд-презентаций при проведении практических занятий;
- видео- и аудио- материалы;
- размещение учебно-методических ресурсов в информационно-образовательной среде вуза;
- консультации обучающихся посредством сети Интернет и информационно-образовательной среды вуза.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14\*\*\*\*ООО «Аби», 111141, г. Москва, ул. Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Общеуниверситетский центр обучения и тестирования (301 аудитория, учебно-лабораторный корпус, 3 этаж) на 21 компьютеризированное место, электронная 3D доска;
2. Общеуниверситетский компьютерный центр (210 аудитория, 4-й учебный корпус, 2 этаж) на 24 компьютеризированных мест;



3. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированных мест с подключением к сети Интернет);
4. Читальный зал периодики на 25 мест;
5. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.
6. Процессор: 300 MHz и выше Оперативная память: 128 Мб и выше.
7. Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники, устройство для чтения DVD-дисков.
8. Компьютер с прикладным программным обеспечением.
9. Электронные словари: АBBYY Lingvo и др.
10. Системы машинного перевода: PROMT, Socrat.
11. Системы распознавания символов OCR: Finereader или аналогичное.
12. Системы анализа речи: Dragon.
13. Системы управления базами данных (СУБД): FoxPro, Access.
14. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

#### 14. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП	Дата введения изменений
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)		30 марта 2022г., протокол № 10	